Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RICADI (VV)

Curricolo Verticale Educazione Civica

A.S. 2021/2022

Scuola infanzia – primaria – secondaria I grado

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con D.M. n. 35 del 22 Giugno2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

L'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che "*l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".* Inoltre, stabilisce che *"l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".*

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra

soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

3) CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "**Cittadinanza digitale**" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

4)Organizzazione

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orari e specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

Appare opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

5)La Valutazione

La Legge dispone che dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione l'insegnamento trasversale deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi / risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

•Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

•Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92;

•All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;

•All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

•Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari

•Agenda ONU 2030

•Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Scuola dell'infanzia

insegnamento trasversale – contitolarità

33 ore annue

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
COSTITUZIONE **DIRITTO E LEGALITA'** Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune(Costituzione). Formazione iniziale in materia di sicurezza. Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi. Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione e lealtà. Riconoscere ed esprimere le emozioni. Scoprire le diversità culturali, favorire il confronto fra le diversità individuali, come fonte di arricchimento reciproco. Garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa Stimolare la riflessione sulla conseguenza delle azioni Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE: Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune	- Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. Osservare attraverso le esperienze dirette l'ambiente circostante. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Individuare alimenti salutari per il benessere della persona. Proteggere e valorizzare il patrimonio culturale, ambientale e animale.	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
EDUCAZIONE DIGITALE: conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. – Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. – Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. – Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). – Conoscere e utilizzare gli strumenti per “ritagliare” immagini. – Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato. – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer	1.L’alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente nella vita quotidiana. 2.L’alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

METODOLOGIE

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontando ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso **le attività laboratoriali,** in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** favorisce il gioco, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Consente al bambino di acquistare autostima, maturare gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, e a condividere le regole.
- **La mediazione didattica:** per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.
- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per **la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della competenza.**

Verifiche e Valutazioni:

- Come vive le relazioni con i compagni
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno del contesto sociale
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, benessere, pace e giustizia.
- Se condividono i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente.

Valutazione:

La valutazione iniziale, in itinere, finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettuerà attraverso ascolto, conversazioni in brainstorming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori. I dati raccolti saranno registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro.

Scuola primaria

Insegnamento trasversale – contitolarità 33 ore annue

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
COSTITUZIONE **DIRITTO E LEGALITA'** Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Rispettare le regole condivise e confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli sviluppando la capacità di ascolto delle opinioni altrui Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e o occasioni di esperienza sociale Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, dell'igiene e del benessere personale e sociale Conoscere i concetti di diritto dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà. Favorire il confronto fra le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari, intese come fonte di arricchimento reciproco. Manifestare la cultura del rispetto, della tolleranza, dell'accoglienza sviluppando la capacità di integrazione e partecipazione attiva	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

		Conoscere alcuni elementi della Costituzione e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza Capire il ruolo della Protezione Civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane Educare alla democrazia e al radicamento dei valori civili e morali Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale	

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE: Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune	- Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	-Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente e riconoscere rischi e pericoli determinate situazioni degradanti. -Individuare gli alimenti salutari per il benessere della persona. -Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, ambientale e animale. - Conoscere le principali emergenze mondiali legate all'inquinamento al riscaldamento globale e alle problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici. -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e delle fonti rinnovabili - Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l'ambiente e la salute.	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3. Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 5. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo. 6. Conosce le principali emergenze culturali, naturali, artistiche e gastronomiche del territorio e ne salvaguardia la conservazione e la corretta fruizione,

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
EDUCAZIONE DIGITALE: conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. - Analizzare e confrontare dati e informazioni. - Gestire dati informazioni e contenuti digitali. - Partecipare a scambi comunicativi. - Rispettare il turno in chat e formulare messaggi chiari e pertinenti. - Mostrare capacità di accedere a mezzi di comunicazione e di interpretarli - Conoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretta - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del proprio benessere. - Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. - Conoscere le regole della privacy, per tutelare sé stessi e gli altri.	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

Educazione civica

METODOLOGIA

I docenti considerano il “saper ascoltare” come punto centrale di ogni proposta didattica, inteso sia come forma di rispetto, sia come mezzo per la reciproca conoscenza e regola fondamentale per la convivenza democratica. Partendo da ciò, i docenti si attiveranno per creare un clima positivo, utilizzando la molteplicità delle situazioni comunicative. Muovendo sempre dall’esperienza e dai bisogni degli alunni, verranno proposti dei contenuti motivanti ed interessanti mettendo in atto strategie e azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale

VALUTAZIONE

La finalità della valutazione è precedere, accompagnare e seguire i percorsi formativi, per cui deve essere effettuata secondo una scansione che consideri i punti di partenza, i processi, le difficoltà, gli interventi, i punti di arrivo. Sulla base di tale presupposto, i docenti sono impegnati nella raccolta, sistematica e continuativa, di informazioni relative allo sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione del senso di sé di ciascun alunno per aiutarlo a formarsi come uomo e come cittadino.

La raccolta dei dati per la valutazione può essere effettuata dagli insegnanti sia attraverso prove oggettive, sia attraverso forme di registrazione proprie dell'esperienza scolastica meno formalizzata (valutazione narrativa), ossia utilizzando opportunamente le prove orali, pratiche, scritte, tradizionali.

La funzione del docente, pertanto, è quella di monitorare continuamente il funzionamento del sistema d'insegnamento, ossia di evidenziare tempestivamente eventuali difficoltà e/o rischi di errore nell'insegnamento promuovendo, al contempo, condizioni di successo, attraverso la programmazione di interventi compensativi adeguati.

In tal modo, la valutazione si configura come un contributo all'insegnamento e all'apprendimento ed impegna la scuola a promuovere lo sviluppo della personalità di ciascun alunno e a prevenire, per quanto possibile, che le difficoltà di apprendimento si trasformino in forme di insuccesso e, conseguentemente, in disuguaglianze sul piano sociale e civile.

In base alle norme vigenti, la valutazione ha per oggetto non soltanto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico degli alunni, ma anche il loro comportamento, attraverso un giudizio formulato collegialmente dai docenti contitolari della classe al fine di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSI PRIMA E SECONDA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Insegnamento trasversale – contitolarità 33 ore annue

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
COSTITUZIONE **DIRITTO E LEGALITA'=** Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Conoscere e comprendere i danni per la salute, riguardo all'abuso di alcool, droghe e fumo. - Conoscere e impegnarsi nel riciclo dei materiali, sia a casa che a scuola, con consapevolezza e responsabilità. - Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentesse e degli studenti, linee guida Covid, regolamento di istituto ecc.) - Conoscere le principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). - Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'Onu e Costituzione italiana. - Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare il bullismo e il cyberbullismo. - Conoscere la storia della bandiera italiana, della Costituzione e dell'inno.	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE: Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune	- Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Conoscere i dettami dell'Agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere, fenomeno migratorio. - Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l'ambiente. - Conoscere il ciclo dell'acqua e l'importanza di proteggere tale risorsa. -Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria, le fonti energetiche rinnovabili. - Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici. - Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l'ambiente e la salute. - Conoscere il sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento). - Conoscere situazioni e luoghi che nel proprio territorio sono a rischio ambientale e comprendere le possibili soluzioni. - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città. Apprezzare e coinvolgersi in attività di volontariato e di cittadinanza attiva.	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo
EDUCAZIONE DIGITALE: conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del proprio benessere. - Conoscere le possibilità della navigazione in rete. - Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. - Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. - Comprendere la differenza tra fatti, dati e opinioni. - Saper comprendere i rischi e gli inganni dei media. - Conoscere e applicare le regole della privacy, per tutelare sé stessi e i propri amici.	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana anche attraverso i media digitali. 2. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettando le regole di comportamento della rete e navigando in sicurezza per sé e per gli altri. 3. È in grado di reperire i dati in rete distinguendo fra informazioni e opinioni. Sa individuare informazioni corrette o errate anche attraverso il confronto con altre fonti. È in grado di interagire in modo corretto attraverso i media digitali ed è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli ed evitarli. 4. L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, maturando la consapevolezza che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare. .

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
☒ Lezione frontale	☒ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	☐ Lavoro in coppie d'aiuto
☒ Lezione interattiva dialogata	☐ Attività ed esercitazioni online	☐ Attività laboratoriali
☒ Attività individuali	☒ Rielaborazione del materiale a disposizione	☒ Ricerche ed approfondimenti
☒ Discussione libera e guidata	☒ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	☐ Didattica Breve
☒ Apprendimento collaborativo, nella prospettiva di una didattica digitale e di dimensione sociale dell'apprendimento.	☒ Problem solving, per il potenziamento delle capacità logiche	☒ Uso di schemi e mappe concettuali
☒ Metodo induttivo e deduttivo	☐ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	☒ **DDI con metodologia integrata**

MEZZI E STRUMENTI:	
☒ Libro di testo	☒ LIM
☒ Testi didattici integrativi	☒ PC / Tablet
☒ Sussidi multimediali	☒ Viaggi e visite d'istruzione
☒ Materiale didattico reperibile a casa o a scuola	☐ Laboratori

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi.
Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Adesione a progetti particolari
☒ Attività extracurriculari	☐ Intervento in classe di un insegnante di supporto
☐ Corsi di recupero disciplinari	☒ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITA' DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

☒ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa	☐ Esercizi interattivi
☒ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	☒ Esposizione dei concetti acquisiti
☐ Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book	☒ Interventi dal posto
☐ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	☐ Svolgimento di compiti autentici o di realtà
	☐ Attività pratiche
	☐ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

☒ Relazioni sulle esperienze svolte	

Attività e metodologie previste
- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piatteforme G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

Rubrica di valutazione Scuola secondaria di 1 grado.

CRITERI		INIZIALE - D		**BASE - C**	**INTERMEDIO - B**		**AVANZATO - A**	
		4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; regole, diritti e doveri, solidarietà, partecipazione. Conoscere la Costituzione Italiana e i principi generali delle Carte Internazionali Conoscere le organizzazioni sociali, amministrative e politiche e il loro funzionamento a livello locale, nazionale ed internazionale.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie ed episodiche. Necessita dello stimolo e della guida del Docente.	L'alunno possiede conoscenze minime e non consolidate. La capacità di rielaborazione non è soddisfacente.	L'alunno possiede conoscenze minime. È in grado di elaborarle con l'aiuto del docente.	L'alunno possiede conoscenze essenziali e le sa esporre in modo corretto anche se semplice.	L'alunno possiede conoscenze discrete e le sa esporre e rielaborare in modo chiaro e corretto.	L'alunno possiede conoscenze consolidate ed è in grado di operare dei collegamenti con l'aiuto del docente. Sa rielaborare le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno possiede conoscenze complete e consolidate. Sa rielaborarle autonomamente ed applicarle a contesti nuovi, utilizzando un linguaggio ricco ed efficace.

	Conoscere i traguardi di sviluppo sociale, politico, ambientale ed economico della Agenda 2030 Conoscere i meccanismi della comunicazione digitale, la Netiquette, le potenzialità e i pericoli della rete.							
CRITERI		INIZIALE – D		BASE – C	INTERMEDIO – B		AVANZATO - A	
		4	5	6	7	8	9	10
A B I L I T A'	Analizzare differenti tipologie testuali per ricavare informazioni. Saper individuare a partire dalla propria esperienza, dai fatti di cronaca e dagli argomenti di studio i principi del diritto e della convivenza pacifica ed ordinata. Saper elaborare ed argomentare proprie opinioni nel rispetto delle idee altrui. Riflettere sulle sfide globali e proporre delle possibili soluzioni. Utilizzare i mezzi digitali per reperire informazioni, realizzare elaborati efficaci, preservare la propria ed altrui privacy.	L'alunno mette in atto sporadicamente le abilità stimolato e guidato dal docente.	L'alunno mette in atto solo parzialmente le abilità indicate e necessita della guida del docente e/o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità richieste nei contesti più semplici e più vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità richieste in contesti noti. Con il supporto del docente è in grado di applicarle a nuovi contesti.	L'alunno è sostanzialmente autonomo e sa collegare le abilità alle esperienze personali, alle conoscenze disciplinari e ai testi analizzati anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste e le sa sviluppare ai contesti conosciuti e nuovi con contributi personali.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste con apporti personali ed originali, promuovendo soluzioni nuove e più efficaci, adatte al variare delle situazioni
CRITERI		INIZIALE – D		BASE – C	INTERMEDIO – B		AVANZATO - A	
		4	5	6	7	8	9	10

A T T E G G I A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e funzione. Partecipare con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità. Aver cura dei luoghi e degli ambienti, adottare stili di vita rispettosi dei beni comuni e delle risorse naturali, del benessere e della sicurezza di tutti. Rispettare le opinioni altrui ed accettare le diversità culturali, di genere, religiose. Collaborare con adulti e compagni in modo leale e produttivo per raggiungere il benessere comune. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	L'alunno adotta in modo saltuario atteggiamenti e comportamenti coerenti ai principi appresi Non sempre è consapevole delle regole e spesso non porta a termine i suoi incarichi.	L'alunno adotta un comportamento rispettoso dei principi appresi solo su sollecitazione dei docenti Deve essere richiamato e guidato perché porti a termine i compiti affidategli.	L'alunno si dimostra abbastanza cosciente dei comportamenti corretti da seguire ma non sempre li mette in atto. Riflette sui propri atteggiamenti e sa portare a termine gli impegni affidati con il supporto dei pari e degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti ai principi appresi e mostra sufficiente consapevolezza dei propri atti. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e cerca di portarle a termine con la collaborazione dei pari e degli adulti.	L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e compie azioni coerenti ai principi di cittadinanza. È in grado di riflettere e di argomentare sulle proprie scelte ed azioni con lo stimolo del docente. Assume con serietà le proprie responsabilità e le porta a termine.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti ai principi di cittadinanza. Mostra consapevolezza e capacità di autoriflessione e argomentazione. Si assume con serietà ed impegno responsabilità individuali e negli impegni di gruppo.	L'alunno adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi appresi a cui aderisce con convinzione. Mostra sicura capacità di rielaborazione e di argomentazione e di risoluzione dei problemi anche in contesti nuovi. Sa svolgere un compito affidatogli organizzando il lavoro proprio e altrui anche suggerendo soluzioni nuove e personali.

Dirigente

Maria salvia

Docenti

Pantano Giuseppina

Andrizzi Graziella

Epifanio Chiara

Laria Domanica

Corigliano Antonia